



TALLER

VOLVAMOS A LA TIERRA: EL HUERTO ESCOLAR

Programa General

**Edición
2019**



INTRODUCCIÓN

El curso taller VOLVAMOS A LA TIERRA: EL HUERTO ESCOLAR (incluyendo en este término no sólo actividades de huerto, sino también de jardinería, vivero de árboles, parque botánico, etc.) es un excelente recurso para convertir los centros educativos en lugares que posibiliten a un alumnado mayoritariamente urbano, múltiples experiencias acerca de su entorno natural y rural, entender las relaciones y dependencias que tenemos con él, y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental; experiencias interesantes para el desarrollo de las capacidades fundamentales en Educación Ambiental.

La Carta Descriptiva del taller, tiene como objetivo, trabajar los contenidos básicos de la educación ambiental, partiendo de un recurso educativo interesante y estimulante como es el huerto escolar. Pretende ser un material que facilite a los maestros la organización autónoma del trabajo, intentando para ello aportar la información suficiente para realizar distintas actividades tales como labores agrícolas, temas organizativos y de gestión, observaciones de campo, etc.

El taller está dividido en diez sesiones, en cada uno encontraremos el tema principal y los objetivos que persigue cada una de las sesiones, junto con actividades y procedimientos que tendrá que desarrollar el alumnado para cumplir dichos objetivos y en algunos casos ejemplos e ideas de actividades complementarias que pueden ser de interés para ampliar el trabajo y/o profundizar en los contenidos.

En cuanto a la metodología propuesta se han tenido en cuenta los siguientes aspectos:

– **Actividad investigadora:** se pretende que el alumnado haga observaciones, plantee dudas, formule hipótesis y realice comprobaciones, que conecte sus ideas y conocimientos con nuevas fuentes de información para poder ir reelaborando dichas informaciones y sacando sus propias conclusiones.

– **Trabajo en grupo:** el alumnado tendrá que organizar su trabajo en grupo, rotando las actividades, intercambiando informaciones, tratando de llegar a acuerdos para solucionar los problemas que surjan o prever lo que pueda ocurrir. Para ello será necesario que se debata, se trabajen distintos modos de tomar y llevar a la práctica las decisiones grupales, preparen y dispongan tareas y actividades distintas para todas las personas del grupo y que sean de principio a fin, ellas y ellos los verdaderos protagonistas en esta tarea.

– **Globalidad:** el huerto escolar es un recurso transversal en el que se pueden estudiar temas como el consumo, la alimentación, las basuras y el reciclaje, la salud y el desarrollo de los pueblos. Es el entorno donde se puede experimentar la interdisciplinariedad, donde las disciplinas serán instrumentos que ayuden y contribuyan a descubrir e interpretar la realidad, donde se percibe la globalidad de la naturaleza, en la que todo está relacionado, nada está incomunicado y todo forma

parte de todo: el agua, el aire, el sol, la tierra, los alimentos que nos ofrece y nuestro esfuerzo al trabajarlo.

El huerto escolar es un recurso didáctico que puede utilizarse en todos los niveles educativos.

Para ello el profesorado tendrá que seleccionar los contenidos a trabajar, pensar en el tiempo y la organización que requerirá y prever los momentos e instrumentos de evaluación, es decir adecuarlo a su realidad, necesidades y situación concreta.

En lo que a la utilización de este material se refiere, ha sido pensado, tal y como se señalaba al comienzo de esta introducción, para que sea utilizado con bastante autonomía por el maestro, para que sean ellas y ellos quienes planifiquen, organicen, y gestionen las distintas labores y tareas que requerirá la puesta en marcha y mantenimiento del huerto. Desde este punto de vista, creemos que se adecuará mejor a los últimos cursos de Educación Primaria y primeros de Educación Secundaria.

DURACIÓN

El curso taller VOLVAMOS A LA TIERRA: EL HUERTO ESCOLAR está organizado en diez sesiones de tres horas cada una, una vez a la semana y 10 horas de trabajo en casa, dando un total de 40 hrs.

NIVEL EDUCATIVO

Adaptando los contenidos se puede trabajar en preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y en el entorno familiar del docente (en su propia casa).

DESCRIPCIÓN DETALLADA

Se puede trabajar en grupos, siempre y cuando el espacio del huerto lo permita, y en el caso de preescolar y primaria siempre con la atenta supervisión del docente.

TIPO DE SERVICIO O ADAPTACIÓN

Un huerto escolar puede construirse en cualquier espacio, siempre que no interfiera con las actividades propias del colectivo escolar.

FORMA DE ORGANIZAR A LOS ESTUDIANTES

Nuestro trabajo como docentes consistirá en seleccionar, organizar y secuenciar los contenidos a trabajar, definir distintos niveles de complejidad en su tratamiento y distintos itinerarios didácticos, de forma que el alumnado desarrolle la sensibilización y concienciación hacia el medio ambiente y la capacidad de combinar la conservación del medio con la utilización sostenible de los recursos naturales.

PROPÓSITOS

El trabajo en el huerto escolar tiene como propósito una práctica educativa acorde con los fines, los objetivos y contenidos de la Educación Ambiental, que implica la conjunción de tres dimensiones:

– **EducAR EN el medio:** investigando y trabajando directamente en el medio, relacionando los problemas que afectan a ese entorno cercano con problemáticas más globales.

– **EducAR SOBRE el medio:** El huerto es un sistema ecológico, que como tal habrá de ser investigado en su conjunto, teniendo en cuenta los elementos que lo conforman, las interacciones que se dan entre ellos, los cambios que sufre, su organización, y las interdependencias que tiene con respecto a otros sistemas.

– **EducAR A FAVOR del medio:** impulsando una serie de valores y actitudes necesarios para un cambio hacia comportamientos más respetuosos con el medio ambiente.

Cuando pensamos en el trabajo del huerto escolar, estamos pensando en una manera determinada de gestionar ese medio, en un ambiente equilibrado, en usos no perjudiciales para la tierra, en la diversificación y protección de cultivos, en la conservación de aguas y suelos, en definitiva, pensamos en un tipo de agricultura respetuosa con el medio ambiente.

PERFIL DE EGRESO

Al finalizar el taller el alumno habrá reforzado las siguientes actitudes y conocimientos:

- Rechazo del despilfarro
- Reutilización de materiales
- Cuidado en el uso de herramientas
- Respeto a las normas de funcionamiento
- Responsabilidad individual y compartida
- Uso racional de los recursos naturales
- Valorar y apreciar el concepto “alimentos orgánicos”
- Valoración positiva de los recursos (estiércol, envases, etc.)
- Actitud crítica ante los modos de alimentación tipo “chatarra”
- Actitud crítica ante la agroindustria y sus efectos contaminantes

APRENDIZAJES ESPERADOS

- El alumno aprenderá que cualquier espacio en casa o en la escuela es apto para construir un huerto aplicando los conocimientos adquiridos.
- Conocerá el “plato del buen comer” así como los riesgos a la salud que trae consigo la obesidad.

- Conocerá la importancia de abonar y regar correcta y oportunamente nuestros cultivos así como la influencia de la luna sobre éstos.
- Conocerá las propiedades medicinales de algunas de las plantas que crecen en Yucatán así como la importancia de las plantas aromáticas en los cultivos.

ENFOQUE PEDAGÓGICO

El curso taller VOLVAMOS A LA TIERRA: EL HUERTO ESCOLAR está enfocado a ser parte de la educación para la salud y el fomento de una nueva cultura alimentaria y ambiental en la población estudiantil del Estado de Yucatán.

RECURSOS MATERIALES

- Semillas
- Herramientas de jardinería
- Tierra
- Fertilizante orgánico
- Terreno o espacio para construir el huerto
- Llantas viejas, papel periódico, envases PET, macetas
- Pizarrón blanco y plumones
- Información impresa o digital para el docente
- Hojas verdes y secas, desechos vegetales

SUGERENCIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

La evaluación del huerto escolar persigue fundamentalmente la mejora del mismo y no la medida de los aprendizajes que se dan en él, por ello a la hora de evaluar el huerto escolar hay que tener en cuenta todas las fases de su puesta en marcha y deben ser todos los implicados e implicadas los que participen en ella, principalmente los alumnos y alumnas, verdaderos protagonistas y artífices del huerto.

La evaluación del proceso debe efectuarse de forma continua, empezando por los procesos previos de organización y planificación (contacto con posibles colaboradores, motivación del alumnado, etc.), siguiendo por la ejecución y mantenimiento del huerto (metodología, trabajo en grupo, ambiente de confianza, puesta a punto de los instrumentos y de los recursos, fuentes de información variadas, momentos de reflexión y síntesis, etc.) y terminando con una valoración global en que las respuestas de los alumnos y las alumnas a las diferentes actividades serán muy tomadas en cuenta a la hora de revisar la marcha del huerto y planificar modificaciones y mejoras para próximos cursos.

MATERIAL PARA EL DOCENTE

- Carta Descriptiva
- Lecturas de apoyo
- Presentaciones y audiovisuales

- Pizarrón blanco y plumones
- Proyector, computadora y bocinas