



CURSO DOCENCIA CON ROSTRO HUMANO Programa General

**Edición
2019**



**Secretaría de Educación del Estado de Yucatán
Coordinación General de Programas Estratégicos
Programa de Apoyo a la Docencia Entre Todos**

“Reconocer, mantener y promover en cada ser la dignidad de la persona, en esto radica toda la educación de la humanidad”.

E. Pestalozzi.

Edición electrónica.
Mérida, Yuc. México / 2019
<http://entretodos7.wixsite.com/materiales>

INTRODUCCIÓN

El nuevo modelo de educación que actualmente se busca crear para el nivel de Educación Básica y en las escuelas normales, requiere de profesores que tengan auténtica vocación, esto es una conciencia profunda de lo que están llamados a realizar, una sensibilidad pedagógica y una visión filosófica que les permita captar y vivir la trascendencia de la educación.

Los maestros, sin menoscabo de otras áreas de conocimiento, necesitamos desarrollar una formación y una práctica pedagógica humanista, que nos permita recuperar la educación como arte, como búsqueda y como un diálogo capaz de satisfacer las necesidades más profundas de comunicación personal, lo cual permitiría encontrar un mayor sentido a las actividades de enseñanza y aprendizaje y por lo consiguiente a la propia vida de profesores, alumnos y comunidades.

La formación y el desarrollo profesional del docente debe orientarse hacia la búsqueda de una educación que se pregunta continuamente sobre el sentido último de la misma; una educación que no se limite a los problemas de la socialización y el desarrollo cognitivo; sino que, con una actitud metafísica sobria, se encamine al descubrimiento de la persona y del valor de la alteridad, a la aprehensión del sentido estético y poético de la realidad y a sembrar inquietudes por desentrañar el misterio que encierra el destino final del hombre y del mundo.

La educación que necesitamos en las instituciones formadoras de maestros y en el nivel básico, no debe dirigirse solamente a la apropiación del conocimiento y al desarrollo de la ciencia que acumula y desecha ideas, cuestiona hechos y construye y destruye teorías; sino que debe dársele un lugar y un tiempo al saber filosófico, a las experiencias y situaciones que son fuente de esclarecimiento de valores, que iluminan y dan sentido a la existencia de las personas y al destino de las comunidades.

La educación que pretendemos bosquejar y que pueda obtener carta de ciudadanía es, en palabras del escritor J. Conrad, aquella que: "hace un llamado a esa parte de nuestro ser que no depende propiamente del conocimiento, a esa parte nuestra que es un don y no una adquisición, la que habla a nuestra capacidad de deleite y asombro, al sentido de misterio que rodea nuestras vidas; a nuestro sentido de piedad, de belleza y de dolor, al sentido latente de la hermandad con la creación entera".

Para orientar la educación hacia estos aspectos tendremos que arriesgamos a vivir en la frontera de las cosas, pautando caminos, abriendo brecha, eligiendo de manera más fina y personal lo que queremos "enseñar"; aquello que el alumno no puede aprender aislado, lo que está más allá de los programas, las pistas de los valores que abrigan y alimentan la esperanza; lo que surge de un encuentro libre y abierto y de una tarea académica que va orientando y matizando las necesidades que surgen del propio diálogo, "al camino que se va haciendo al andar".

La educación puede y debe ser un espacio no sólo de aprendizaje, sino también de encuentro personal, en donde se puedan escuchar “las razones del corazón que la razón desconoce” como bien señalaba el filósofo Blas Pascal, una pedagogía meramente racional, sin la pasión de enseñar, tarde o temprano se convertirá en burocracia.

El compromiso social del maestro para transformar una sociedad como la nuestra, en donde prevalecen grandes injusticias y desigualdades económicas y sociales, debe tener su núcleo en la congruencia y autenticidad de la persona, el llamado de Gandhi: “Seamos el cambio que queremos ver en el mundo” debe tener una resonancia y una respuesta especial entre los maestros.

PROPÓSITO

Conocer los principios y orientaciones básicos de la educación humanista, para el fortalecimiento de la vocación del docente y el desarrollo de su práctica profesional.

TEMARIO POR SESIONES

Primera Sesión. Introducción

Presentaciones personales Finalidad de la educación

La profesión de maestro.

Segunda Sesión. Identidad del docente

Una docencia con rostro humano

Actitudes básicas del docente.

Tercera Sesión. La pasión de enseñar

Los sentimientos en la educación.

Vocación por la enseñanza

Cuarta sesión. El maestro ante los retos actuales

La educación en la actualidad

Educación y felicidad

Quinta Sesión. La persona del maestro

El método es el maestro.

Aprender a Ser

Sexta Sesión. Experiencias pedagógicas centradas en la persona I

La escuela de la alegría

Los vínculos con la comunidad

Séptima Sesión. Experiencias pedagógicas centradas en la persona II

Mis propias experiencias pedagógicas

La pedagogía de Paulo Freire

Octava Sesión. Aprender a convivir I

Vivir es convivir

Creando convivencia en armonía

Novena Sesión. Aprender a convivir II

El arte de amar

Evaluación del curso.

Decima Sesión. Conclusiones del Curso

Presentación y comentarios de las propuestas del trabajo final. Recapitulación y cierre del curso

DURACIÓN

El curso se impartirá semanalmente en 10 sesiones de 3 horas y tendrá una modalidad semipresencial, puesto que contempla 30 horas de trabajo escolarizado y 10 horas de trabajo fuera del aula, acreditando un total de 40 horas con valor a curriculum.

Las sesiones se llevarán a cabo los días calendarizados en la convocatoria correspondiente.

EVALUACIÓN

La evaluación, la entendemos como un proceso de reflexión crítica, que debe sustentarse en la honestidad de los sujetos que participan en ella. Esta reflexión estará orientada a aumentar la comprensión del proceso educativo en el que se encuentra cada uno de los participantes y el grupo como tal.

En esta actividad, el maestro se desempeñará como crítico y no sólo como calificador, acompañando y ayudando a los participantes a tomar conciencia de los avances y limitaciones en sus propios procesos de formación: "la valiosa actividad desarrollada por el profesor y los estudiantes- escribe L. Stenhouse- tiene en sí niveles y criterios inminentes y la tarea de apreciación consiste en perfeccionar la capacidad, por parte de los estudiantes, para trabajar según dichos criterios, mediante una reacción crítica respecto al trabajo realizado. En este sentido, la evaluación viene a ser la enseñanza de la autoevaluación".

La evaluación del curso se basará en los siguientes criterios:

- Aportaciones en las sesiones con base en las lecturas (40 %)
- Trabajo parciales de las sesiones (25%)
- Diseño de una propuesta en el lugar de trabajo para promover una Docencia con un Rostro Humano (35%)

La propuesta será el producto final del curso y tendrá un peso decisivo en la evaluación, pues en este trabajo se integran la mayor parte de los conocimientos y experiencias adquiridas a través de las sesiones.

NOTA: Para tener derecho a la constancia se deberá contar con una asistencia mínima del 80%. Y acreditar la entrega (digital) del trabajo final.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: Máximo 25 por grupo. Mínimo 15 por grupo.

Antologías y audiovisuales disponibles en la página

<http://entretodos7.wixsite.com/materiales>

Más información: Programa de apoyo a la docencia "Entre Todos",

Edificio Paulo Freire, Calle 11x8. Fracc. Prado Norte, Mérida, Yucatán.

Teléfono: 9427170 Ext. 56130

<https://www.facebook.com/EntreTodos.SEGEY/>