



Juntos transformemos  
**Yucatán**  
GOBIERNO ESTATAL 2018 2024

**SEGEY**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

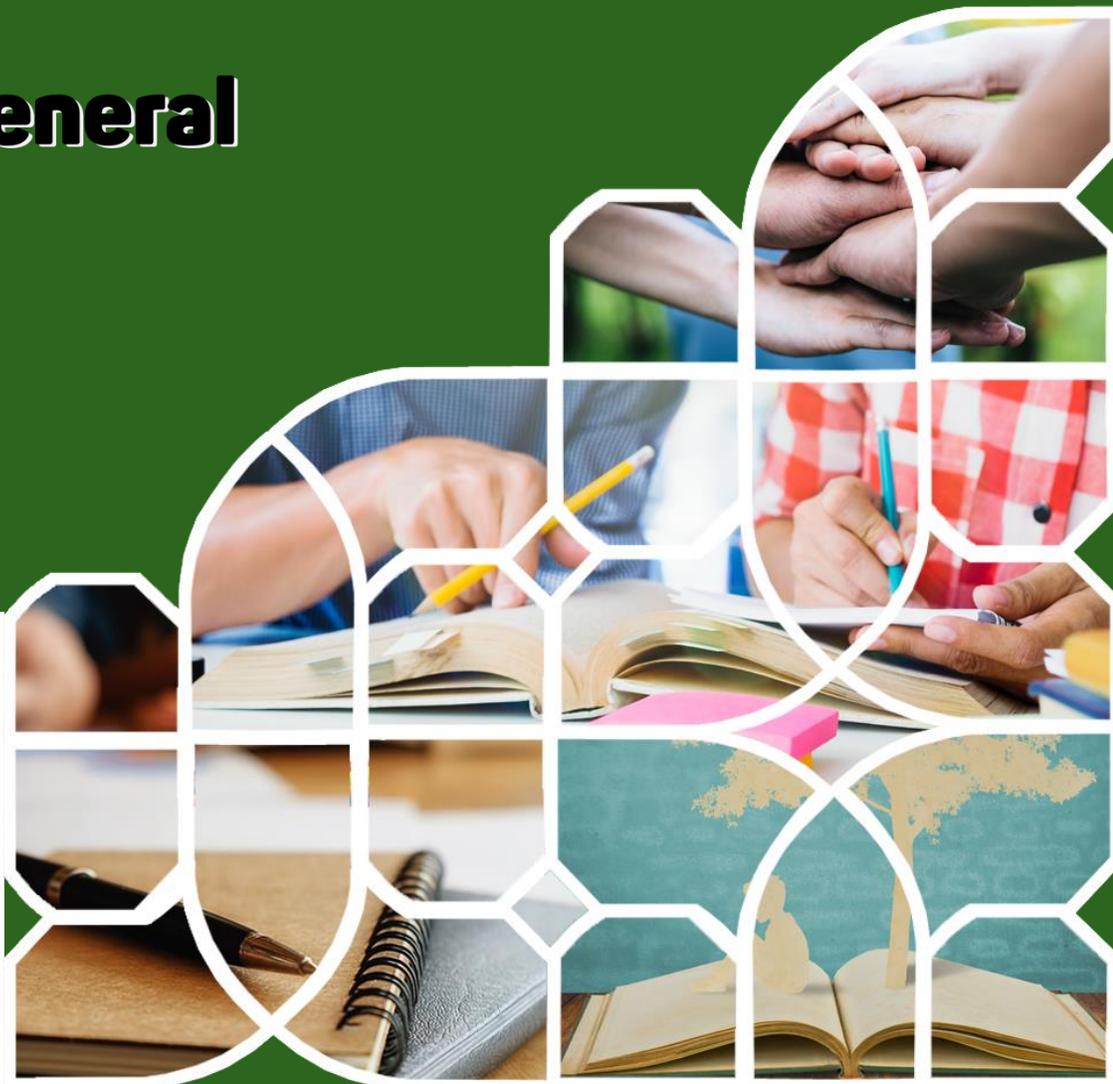


 **ENTRE TODOS**

# **CURSO HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE EDUCACIÓN**

## **Programa general**

**Febrero 2019**



*El maestro que pretenda renovar  
su metodología y diario quehacer docente  
debe primero preguntarse a sí mismo  
por su calidad humana,  
reconocer que aún debe crecer  
en múltiples aspectos,  
que está en proceso de superación;  
ésta es la riqueza que nos da la vida:  
la oportunidad de estar buscando siempre  
la perfección y la conquista de una madurez.*

*María Rita Ferrini*

## Introducción

Ante las propuestas que apuntan a la mejora continua de la calidad en la educación, el Nuevo Modelo Educativo hace hincapié en la urgencia de considerar la formación de los alumnos de manera integral reduciendo la brecha entre lo puramente cognitivo y lo emocional, físico e incluso lo trascendental. Ya Sujomlinsky recordaba que: ‘El maestro no contempla una parte del niño llamada "alumno", tiene ante sí al niño entero, y sólo al niño entero y no a una parte de él se puede enseñar y educar’, por lo tanto resulta irónico seguir apostando al aprendizaje tradicional donde los conocimientos prevalecen por encima de cualquier otra dimensión humana y comenzar a poner la mirada en el la persona en su totalidad.

En la actualidad, la situación social parece dar múltiples razones acerca de la necesidad de formar a los alumnos para algo más que concluir satisfactoriamente los programas de estudio de la educación básica, la estadística demuestra que hay algo más que está haciendo falta en nuestras escuelas; según el programa Construye T en su texto: *El desarrollo de Habilidades Socioemocionales en el nuevo modelo educativo y su vinculación con el programa de Salud en tu Escuela*, reporta que el sentir de los jóvenes en nuestro país es el siguiente: 56 % se sienten tristes, 44 % se sienten solos, 26 % sienten que su vida ha sido un fracaso, 32% sienten que los profesores no los valoran; estos números nos llevan a cuestionarnos muy seriamente: ¿Qué podemos hacer desde el sistema educativo para revertir estos porcentajes? ¿Esta es una realidad determinada e invariable?, o ¿Es posible incidir favorablemente en ella?

El camino hacia una educación más completa se fue ampliando con el *Informe Delors* de 1996, que proponía una visión integrada de la educación basada en dos conceptos esenciales, ‘aprender a lo largo de toda la vida’ y los cuatro pilares de la educación, ‘aprender a conocer, a hacer, a ser y a vivir juntos’ y este ha sido el gran reto que ha favorecido miles de acciones en aras de promover que los estudiantes cada vez logren del mejor modo posible hacer frente a las circunstancias que la vida les presenta y salir airosos de las dificultades que tengan que afrontar.

Para Hilda Ana María Patiño Domínguez, en *La educación socioemocional en el Nuevo Modelo Educativo: Razones y desafíos*, “Las escuelas reconocen hoy la importancia de contribuir a educar los factores emocionales de manera deliberada y de que los padres y maestros sean formados para enfrentar y, sobre todo, prevenir problemáticas tanto a nivel individual como social relacionadas con fenómenos que minan el tejido social y obstaculizan el bienestar de las personas”, poniendo de nuevo la atención en el individuo como parte de una gran familia en la que aprende y sobre la que influye, por lo cual es importante brindarle las herramientas que le permitan tomar las decisiones más asertivas acerca del modo cómo puede conducirse ante esta sociedad para llevarla a potenciar su óptimo desarrollo.

Es por ello que seguimos convocando a los maestros como imprescindibles agentes de cambio y de mejora de nuestra realidad social, tal como Tamara Díaz expresa: “Existe un amplio consenso en torno a la gran influencia que los docentes ejercen sobre sus estudiantes, siendo referentes de los alumnos no solo por lo que enseñan y cómo lo hacen, sino también por cómo se relacionan,

sienten, interactúan y se desenvuelven en distintas situaciones y escenarios”, ante la creencia que mientras más se trabaje en lo personal, se va afinando una mejor versión de uno mismo, es de suponer que docentes que se conocen mejor a sí mismos, ofrecerán mayores beneficios en las relaciones con la comunidad educativa, respaldados en lo que la UNESCO afirma en el texto: *Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial?:* “la asistencia a la escuela tiene la misma importancia que siempre. Es el primer paso del aprendizaje y la socialización institucionalizados más allá de la familia y es un elemento esencial del aprendizaje social: aprender a ser y aprender a vivir juntos”, llevando amplia ventaja en este aspecto hay que procurar dar respuesta inmediata a las necesidades que se nos presentan cada día.

Según Rafael Bisquerra: “muchos problemas sociales y personales son una manifestación del *analfabetismo emocional*. El desarrollo de competencias emocionales a través de la educación emocional puede representar una mejora que afecta positivamente a múltiples aspectos de la vida”, he aquí una de las apuestas más seguras de hacia dónde debe continuar su ruta la educación, precisamente hacia reforzar la educación emocional. En este aspecto se nos recuerda que resulta cada vez más claro que las emociones tienen una huella duradera, positiva o negativa, en los logros de aprendizaje, según el Modelo educativo para la educación obligatoria - Educar para la libertad y la creatividad, de tal manera que si hemos de procurar que los alumnos deseen seguir aprendiendo manera permanente, hemos de incidir en aquello que les resulte más satisfactorio y les provea de relaciones más armónicas y profundas.

Finalmente hay que destacar que lo que el texto: *Aprendizajes Clave para la Educación Integral* se advierte: “Es responsabilidad de todos, y cada uno, conseguir que los mexicanos que egresen de la educación obligatoria sean personas que tengan motivación y capacidad para lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno natural y social, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida en un mundo complejo que vive acelerados cambios”, así pues, todas las personas que estamos involucrados en temas educativos, necesitamos seguir preparándonos para afrontar los desafíos actuales y brindar el mejor acompañamiento posible a los alumnos con quienes trabajamos día a día.

## Propósito general

- Analizar diversas propuestas para trabajar las habilidades socioemocionales reforzando su práctica en la labor docente cotidiana.

## Propósitos particulares

- Generar un ambiente de confianza que permita compartir sus experiencias laborales.
- Identificar las características propias de los alumnos de su nivel educativo.
- Profundizar en los aspectos relevantes de la educación socioemocional en el Nuevo Modelo Educativo.
- Aplicar técnicas y materiales en su labor docente que favorezcan las habilidades socioemocionales

## Temario

*Primera sesión.* Nos conocemos

*Segunda sesión.* El Desarrollo Humano y los fundamentos de la educación socioemocional

*Tercera sesión.* Aprendizajes clave para la educación integral: Educación socioemocional.  
1-Autoconocimiento

*Cuarta sesión.* Aprendizajes clave para la educación integral: Educación socioemocional.  
2-Autorregulación

*Quinta sesión.* Aprendizajes clave para la educación integral: Educación socioemocional.  
3-Autonomía

*Sexta sesión.* Aprendizajes clave para la educación integral: Educación socioemocional. 4-Empatía

*Séptima sesión.* Aprendizajes clave para la educación integral: Educación socioemocional.  
5-Colaboración

*Octava sesión.* Resiliencia

*Novena sesión.* Análisis de las emociones básicas

*Décima sesión.* Presentación de los trabajos finales

## Duración

El curso se impartirá semanalmente en 10 sesiones de 3 horas y tendrá una modalidad semipresencial, puesto que contempla 30 horas de trabajo escolarizado y 10 horas de trabajo fuera del aula, acreditando un total de 40 horas con valor a curriculum.

Las sesiones se llevarán a cabo los días... de...

## Evaluación y acreditación

La evaluación, la entendemos como un proceso de reflexión crítica, que debe sustentarse en la honestidad de los sujetos que participan en ella. Esta reflexión estará orientada a aumentar la comprensión del proceso educativo en el que se encuentra cada uno de los participantes y el grupo como tal.

La acreditación del curso se basará en las siguientes actividades:

- Aportaciones en las sesiones con base en las lecturas.
- Trabajos realizados en cada sesión.
- Actividades para realizar en el aula y en casa.
- Trabajo final.

**NOTA:** Para tener derecho a la constancia se deberá contar con una asistencia mínima del 80% y haber realizado y entregado oportunamente todos los trabajos.

**Este curso está registrado en la Plataforma del Sistema Estatal de Formación para Docentes y Directivos** (Previo registro personal en dicha Plataforma).

Antologías y audiovisuales disponibles en la página  
<http://entretodos7.wixsite.com/materiales>

Más información: Programa de Apoyo a la Docencia Entre Todos  
Edificio Paulo Freire, Calle 11 x 8. Fracc. Prado Norte, Mérida, Yucatán.  
Teléfono: 9427170 Ext. 56130

Mérida. Yucatán. Septiembre 2018