



Juntos transformemos
Yucatán
GOBIERNO ESTATAL 2018 2024

SEGEY
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



 **ENTRE TODOS**

CURSO **LA FELICIDAD COMO META DE LA** **EDUCACIÓN**

Programa General

Edición
2019



INTRODUCCIÓN

El buscar y alcanzar la felicidad ha sido un propósito milenario en diversas tradiciones filosóficas y culturas. Ya el budismo en el siglo V. a. C, presentaba como una de sus ideas básicas el que todo el mundo quiere ser feliz y que era posible la superación del sufrimiento para alcanzar la felicidad, partiendo del interior del ser humano, purificando y controlando nuestra mente.

En la tradición occidental, fue Aristóteles en el siglo IV a. C. el que planteó con más énfasis, en su *Ética a Nicómaco*, que: El fin supremo del hombre es la felicidad, este es el fin en la que deben confluir todas las fines parciales y esfuerzos del ser humano y es posible llegar a ella mediante el uso correcto de la razón: "La parte mejor del hombre es la razón o como quiera que llamemos a aquella parte de nosotros que por naturaleza parece ser la más excelente y principal, y poseer la intelección de las cosas bellas y divinas; pues la razón es o algo divino o, ciertamente, lo más divino que hay en nosotros. Por tanto, su actividad, según la capacidad que le es propia, será la felicidad completa".

En el campo de la educación, encontramos también muchos grandes pedagogos que han propuesto como meta primordial de la educación la felicidad. Desde los más antiguos como J. A. Comenio y J.J. Rousseau; los representantes de la Escuela Activa como Freinet y Montessori y sin dejar fuera una de las experiencias educativas más originales: la Escuela de la Alegría de Vasili Sujomlinsky. En este programa revisaremos la experiencia educativa de estos últimos.

La felicidad ha sido objeto de reflexión filosófica por grandes pensadores y educadores de todas las épocas, pero es hasta tiempos más recientes que el interés sobre el tema ha abarcado a grupos más amplios de la población con el desarrollo de corrientes de filosofía y psicología más pragmáticas. Un ejemplo claro de esto es la cátedra titulada *Mayor Felicidad* que desarrolló en la universidad de Harvard Tal Ben-Shahar en el 2006, que atrajo a 1400 estudiantes por semestre. Según Ben-Shahar, la clase de Psicología Positiva -que se centra en la felicidad, la autoestima y la motivación-, le da a los estudiantes herramientas para conseguir el éxito y encarar la vida con más alegría: "El objetivo de mi clase, señala este autor, es crear este puente, unir la accesibilidad y la diversión de la autoayuda con la rigurosidad y la sustancia de la academia".

Esto han hecho varios psicólogos contemporáneos y han escrito libros con un sentido práctico y un lenguaje no especializado, que han tenido gran aceptación en grandes capas de la población, autores como L. Buscaglia, J. Powell, M. Csikszentmihalyi y el propio Ben-

Shahar, por mencionar a unos cuantos, han convertido sus libros en best sellers y han proyectado sus reflexiones y propuestas a nivel mundial a través de textos, conferencias, videos y otros medios (en este movimiento cultural es necesario distinguir entre los autores que tienen bases académicas sólidas y honestidad intelectual, de aquellos discursos superficiales basados en la mercadotecnia que proponen recetas y caminos fáciles).

El tema de la felicidad, a pesar de que es difícil de investigar y sistematizar por los varios significados que puede evocar la palabra, ha sido recuperado también por la investigación social. Recientemente en el 2016, la Universidad de Harvard publicó un estudio que tomó 75 años, en donde creen haber descubierto cuáles son las situaciones cotidianas que permiten sentir una verdadera y profunda satisfacción personal, como lo explica el Dr. Robert Waldinger, director de esta investigación, en una plática en el foro T.E.D: https://www.ted.com/talks/robert_waldinger_what_makes_a_good_life_lessons_from_the_longest_study_on_happiness?language=es)

Al igual en organizaciones como la O.N.U, se han generado investigaciones sociales que apuntan a medir o delinear la felicidad, por ejemplo el *Informe Mundial de la Felicidad 2017* <http://worldhappiness.report/> o el *Índice para una Vida Mejor* de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (O.C.D.E), en donde los indicadores cuantitativos de desarrollo humano como ingreso per cápita, escolaridad promedio de los adultos de 25 años o más y esperanza de vida al nacer, se han visto complementados y enriquecidos por aspectos cualitativos tales como: balance vida-trabajo, compromiso cívico, medio ambiente, comunidad, satisfacción ante la vida y otros indicadores semejantes <http://www.oecdbetterlifeindex.org/es/#/1111111111>

Sin embargo, aunque el tema de la felicidad ha despertado el interés de muchas organizaciones internacionales, instituciones académicas y en muchos grupos sociales, en general no ha tomado carta de ciudadanía en la formación y actualización de maestros en nuestro país. Es hasta fechas muy recientes que la S.E.P se ha preocupado explícitamente por el desarrollo de habilidades socio emocionales con el programa **ConstruyeT** <http://www.construye-t.org.mx/inicio/construyeT> y que en el Nuevo Modelo Educativo se plantea que quien curse la educación obligatoria será una persona que "Se conozca y respete a sí misma, asuma y valore su identidad, reflexione sobre sus propios actos, conozca sus debilidades y fortalezas, confíe en sus capacidades, sea determinada y perseverante; reconozca como iguales en dignidad y en derechos a todos los seres humanos, y sea empática al relacionarse con otras personas y culturas; sepa trabajar en equipo y tenga capacidad de liderazgo; en la solución de conflictos favorezca el diálogo, la razón y la

negociación; cuide de su salud física y mental; tome decisiones razonadas y responsables que le permitan adaptarse con rapidez y eficiencia a los cambios de su entorno; y sea capaz de diseñar y llevar a la práctica un plan para construir una vida plena". (p.p. 46 y 47, el

Subrayado es nuestro)

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo_Educativo_para_la_Educacion](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo_Educativo_para_la_Educacion_Obligatoria.pdf)

[_n_Obligatoria.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo_Educativo_para_la_Educacion_Obligatoria.pdf) Es necesario que la educación tenga como meta esa vida plena, la conquista de la felicidad, sin la cual, todos los demás logros palidecen.

Con base en lo anterior, el programa *Entre Todos* ofrece a las maestras y los maestros de Yucatán este curso titulado *La felicidad como meta de la vida y la educación*, en donde no pretendemos ofrecer métodos ni recetas para alcanzar la felicidad, pero si cuestionar creencias y supuestos arraigados en nuestra sociedad que confunden el ser con el tener. Se trata de proporcionar un espacio para reflexionar sobre el bienestar de nuestras vidas y de nuestro trabajo docente, cómo nos sentimos en relación a nuestras debilidades y fortalezas como personas y como maestros, y revisar críticamente diversas teorías y propuestas sobre la felicidad. Trataremos, mediante el estudio teórico y ejercicios prácticos sobre el tema, de ampliar nuestro pensamiento y hacer más fina nuestra sensibilidad para enriquecer nuestro sentido de vida y desarrollo humano; hablamos en plural porque los maestros que actuaremos como facilitadores no pretendemos tener las soluciones para encontrar la felicidad, solamente planteamos una propuesta para desencadenar un proceso de indagación y aprendizaje, y caminar juntos en esa búsqueda.

Si un maestro encuentra alternativas pertinentes y concretas para fortalecer su ánimo, superar sus limitaciones y obtener mayores satisfacciones en su vida (haciéndola más intensa, coherente y fructífera), todo esto se verá reflejado en su trabajo. Su capacidad para desarrollar experiencias óptimas para ser más feliz, repercutirán en el bienestar de sus familias, compañeros de trabajo, en el clima del aula y, por lo tanto, en mejores aprendizajes para sus alumnos. La felicidad es una virtud que se contagia, por eso escribió el gran pedagogo Alain: "Lo mejor que podemos hacer en favor de quienes nos aman, es seguir siendo felices".

PROPÓSITO GENERAL

Enriquecer la filosofía de la educación del docente, ampliando sus conocimientos teóricos y perspectivas prácticas sobre la felicidad como meta primordial de la vida y la educación.

PROPÓSITOS PARTICULARES

Cuestionar las concepciones sobre la felicidad que ofrecen las sociedades materialistas y consumistas.

Analizar corrientes pedagógicas que destacan la felicidad como meta primordial de la educación.

Conocer propuestas basadas en la investigación empírica sobre la felicidad, desde la perspectiva de la Psicología Positiva.

Revisar mediciones actuales de la felicidad en un marco de diversidad socio-cultural.

Identificar expresiones artísticas que abordan el tema de la felicidad (poesía, música y narrativa).

Ilustrar nuestro concepto de la felicidad, utilizando las herramientas que nos proporcionan las T.I.C.

TEMARIO

PRIMERA SESIÓN. La finalidad de la educación.

Mi idea de la felicidad.

La felicidad como meta última de la educación.

SEGUNDA SESIÓN. La influencia de los contextos socio culturales

Valoraciones desde la diversidad cultural

Mediciones globales de la felicidad (ONU: Informe Mundial de Felicidad 2017. OCDE: Índice para una Vida Mejor 2016)

TERCERA SESIÓN. Panorama de concepciones filosóficas clásicas.

Los filósofos de la antigüedad (Epicuro y Séneca)

Nociones modernas (Shopenhauer, Emilio Chartier (Alain), B. Russell)

CUARTA SESIÓN. La felicidad como búsqueda espiritual

La felicidad como una tarea interior. Razones para ser felices.

QUINTA SESIÓN. Serytener.

Causas internas y externas de felicidad Austeridad y libertad interior

SEXTA SESIÓN. Aportaciones de la Psicología Positiva.

Investigando la felicidad.

La teoría del flujo y las metas vitales.

SEPTIMA SESIÓN. Felicidad y sentido de vida.

La felicidad más completa: amar y servir

La unificación del significado en temas vitales

OCTAVA SESIÓN. La educación como fuente de felicidad.

Niños llenos de vida

La formación continua camino de plenitud.

NOVENA SESIÓN. La compañía del arte.

Creatividad y felicidad: Testimonios y experiencias de grandes creadores Las pistas del

arte: Canciones, música, narrativa, poesía....

DÉCIMA SESIÓN. Buscando mayor felicidad.

La ciencia de la felicidad.

Plan personal para una mayor bienestar. Conclusiones y evaluación.

Entrega de constancias.

DURACIÓN

El curso se impartirá semanalmente en 10 sesiones de 3 horas y tendrá una modalidad semipresencial, puesto que contempla 30 horas de trabajo escolarizado y 10 horas de trabajo fuera del aula, acreditando un total de 40 horas con valor a curriculum y con reconocimiento oficial en la Plataforma Estatal de Formación Continua.

Las sesiones se llevarán a cabo los días....

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación, la entendemos como un proceso de reflexión crítica, que debe sustentarse en la honestidad de los sujetos que participan en ella. Esta reflexión estará orientada a aumentar la comprensión del proceso educativo en el que se encuentra cada uno de los participantes y el grupo como tal.

La acreditación del curso se basará en las siguientes actividades:

- Trabajo individual de recreación de algún tema sobre la felicidad usando las T.I.C
- Breves comentarios por escrito (media cuartilla), sobre los distintos temas y actividades del curso
- Elaborar un plan de acción sencillo y viable para alcanzar mayor felicidad en nuestras vidas.

Para tener derecho a la constancia se deberá contar con una asistencia mínima del 80% y haber realizado y entregado oportunamente todas las tareas.